

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rok v mateřské škole

Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a

V Praze, 1. 9. 2025

Obsah:

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.12	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Dlouhodobý plán školy	15
5.4	Metody a formy vzdělávání	16
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Výchovné a vzdělávací strategie	21
6.2	Integrované bloky.....	24
6.2.1	Loučíme se s prázdninami.....	24

6.2.2	Podzim je tady.....	26
6.2.3	Těšíme se na Vánoce	30
6.2.4	My se zimy nebojíme.....	32
6.2.5	Jaro klepe na dveře	35
6.2.6	Těšíme se na léto.....	40
7	Systém evaluace.....	45
7.1	Oblasti autoevaluace	45
7.2	Prostředky autoevaluace	52
7.3	Odpovědnosti a pravidla.....	53

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Rok v mateřské škole

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a

ADRESA ŠKOLY: Boleslavova 1a, Praha 4 - Nusle, 14000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Bendlová

KONTAKT: e-mail: info@msboleslavova.cz,

web: www.msboleslavova.cz

IČ: 47611669

RED-IZO: 600036251

PŘESNÝ NÁZEV ŠKOLY PODLE POSLEDNÍHO ROZHODNUTÍ O ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ ŠKOL:

Mateřská škola BoTa, Praha 4, Boleslavova 1a

Č. j. S-MHMP 1583955/ 2012 datum vydání rozhodnutí: 18. 12. 2012

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MČ Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059/ 80b

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: Č. j.: VP 6/ 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Bendlová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 205

Počet tříd: 8

Počet pracovníků: 35

Počet školních budov: 3 neprovázané

Sídlo školy: *Praha 4, Boleslavova 1675/1a, 140 00*

tel.: 261 215 732, 725 825 718

e-mail: info@msboleslavova.cz

webové stránky školy: www.msboleslavova.cz

zástupce ředitele: Bc. Doris Vávrová

odloučené pracoviště: *Praha 4, Tábořská 19, 140 00*

tel.: 241 406 077, 601 594 850

e-mail: mstaborska@volny.cz, bendlova@ms-taborska.cz

webové stránky školy: www.ms-taborska.cz

zástupce ředitele: Květa Pavlíková

odloučené pracoviště: *Praha 4, Na Bučance 5, 140 00*

tel.: 241 405 891, 774 137 148

e-mail: info@msnabucance.cz

webové stránky školy: www.msnabucance.cz

zástupce ředitele: Daniela Roudnická

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má ve všech budovách originálně řešené třídy, které jsou uspořádány tak, aby v maximální možné míře vyhovovaly činnostem dětí- zájmové koutky, přístupné police s hračkami, knihovna v každé třídě. Jednotlivé třídy jsou v dostatečné míře vybaveny hračkami, pomůckami, materiálem.

Součástí areálu každé školky je zahrada, vybavená zahradními prvky, pískovišti, hračkami i koutky pro individuální činnosti, aktivity i odpočinek dětí.

Veškeré zařízení a vybavení školy a zahrady vyhovuje bezpečnostním i hygienickým normám podle platných předpisů.

Složení tříd je věkově homogenní, děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Uspořádání dne respektuje vlastní spontánní aktivity dětí, velký prostor má volná hra, samostatné činnosti dětí v rámci tematických celků, pohybové činnosti, každý den je zařazen pobyt venku, cílená nabídka vzdělávacích činností s respektem k nenahraditelnosti prožitku dítěte.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování zajišťuje jídelna mateřské školy Tábořská pro objekty Tábořská a Boleslavova, MŠ Na Bučance má vlastní školní jídelnu. Vedoucí jídelen sledují složení spotřebního koše, pestrost stravy,

doplnění každodenně o ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn celodenně-podle individuální potřeby jednotlivých dětí.

Režim dne je dostatečně pružný, reaguje na potřeby dětí, rodičů, individuálně je přihlíženo rovněž k potřebě odpočinku.

Mladší třídy po obědě odpočívají na lůžku, ale nikdo není nucen do spánku, předškoláci mají pouze klidovou chvilku s pohádkou a potom se věnují klidnějším hrám a činnostem podle zájmu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Zaměstnanci naší mateřské školy mají odpovídající vzdělání, učitelky pedagogického směru, a dále si je průběžně doplňují a zvyšují účastí na odborných akreditovaných kurzech, seminářích, samostudiem v oblasti pedagogických věd, psychologie atd. Učitelky, které nesplňují kvalifikační předpoklady, zahajují potřebná studia v zákonné lhůtě.

Organizace chodu školy

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

V jednotlivých třídách je zpracován podle Školního vzdělávacího programu vlastní třídní vzdělávací program, který respektuje věkové složení, individuální a věkové potřeby dětí, jejich zájmy, záliby a zaměření třídy. Metody a formy práce jsou také uzpůsobeny složení skupiny, jejím zvláštnostem, pedagogickému stylu učitelky.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě přijímacího řízení-zápisu do mateřské školy, který se koná pravidelně v termínu daném zákonem - termín je vždy včas oznámen na webových stránkách, v místním periodiku. Pro případ vyššího zájmu o zápis dětí do mateřské školy jsou po dohodě se zřizovatelem stanovena kritéria pro přijetí, která jsou zveřejněna společně s termínem zápisu. (viz. Příloha)

V případě uvolnění místa v mateřské škole je možné přijetí dítěte v průběhu školního roku kdykoliv. K adaptaci jednotlivých dětí na prostředí mateřské školy je přistupováno po dohodě s rodiči individuálně.

3.4 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Všichni zaměstnanci mají jasně stanovené povinnosti, odpovědnost, ale i velkou míru autonomie a možnosti seberealizace při průběhu výchovně vzdělávacích činností.

Rozpis přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je zpracován tak, aby byl pokryt celý provoz mateřské školy s důrazem na čas, který je s ohledem na bezpečnost dětí rizikový (pobyt venku, vycházky, pohybové činnosti). Samozřejmostí je vzájemná spolupráce, zapojení všech zaměstnanců do dění v mateřské škole. Zaměstnanci jsou informováni o všech důležitých aspektech chodu mateřské školy na pedagogicko-provozních poradách, účastní se na řízení mateřské školy, zapojují do života ve škole rodiče.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, průběžně je vyhodnocována a analyzována úspěšnost školního vzdělávacího programu, k jeho revizi bude přistoupeno na základě revize RVP PV v termínech určených MŠMT.

Nezbytností je pro úspěšnou práci v mateřské škole vzájemná spolupráce, pomoc, důvěra a pozitivní atmosféra

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Zaměstnanci naší mateřské školy mají odpovídající vzdělání, učitelky pedagogického směru, a dále si je průběžně doplňují a zvyšují účastí na odborných akreditovaných kurzech, seminářích, webinářích, samostudiem v oblasti pedagogických věd, psychologie atd. Učitelky, které nesplňují kvalifikační předpoklady, zahajují potřebná studia v zákonné lhůtě.

Speciální péči zajišťuje mateřská škola ve spolupráci se Speciální mateřskou školou při SŠ A. Klara /logopedická depistáž a následná péče podle potřeb dítěte a zájmu rodičů/,

dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4.

Všichni zúčastnění mohou přinášet své nápady, náměty, přání, snažíme se o pohodové prostředí, založené na vzájemné důvěře a spolupráci v rámci celé školy.

3.6 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrozličnější osvětové aktivity.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání informováni na společných schůzkách, individuálně při rozhovorech s učitelkami, pomocí aplikace Naše MŠ (od prosince 2025). Případné připomínky,

náměty řeší s učitelkami, nebo mají možnost kontaktovat ředitelku mateřské školy pro sjednání konzultace.

Organizační podmínky, školní řád a aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnkách ve vstupní chodbě, kdykoliv k nahlédnutí.

Rodiče jsou na webových stránkách seznámeni se školním vzdělávacím programem, mají možnost vyjadřovat se k obsahu a ovlivňovat další průběh vzdělávání a vzdělávací nabídku. Upozorňují na zvláštní potřeby dětí, pedagogové chrání soukromí rodiny, sdělené informace jsou důvěrné.

Mateřská škola je partnerem pro rodinnou výchovu, pokud rodiče projeví zájem, poskytuje poradenství, odkaz na odbornou pomoc.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy v okolí MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinná zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, včetně českých dětí s nedostatečnou znalostí češtiny, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřské školy jsou trojtřídní, MŠ Na Bučance dvojtřídní, děti jsou zařazovány podle věku:

3-4 roky: 1. třída: adaptace na nové prostředí a osoby, schopnost spolupráce, kooperace a komunikace s dětmi, dospělými, autonomie dítěte v rámci skupiny, velký prostor pro volnou hru a její obohacování, pro pohybové aktivity, prodlužující se chvílky řízených činností a soustředění, rozvíjení samostatnosti ve všech rovinách, získání pocitu bezpečí, důvěry, jistoty, seznamování s hudebním, výtvarným, dramatickým vyjadřováním.

4-5 let: 2. třída: řízené a spontánní činnosti jsou v rovnováze, důraz na prostor pro volnou hru a pohybové činnosti. Výtvarné, hudební, dramatické vyjadřování, podpora samostatnosti dítěte, jeho autonomie, vzdělávací nabídka podle zájmu dětí.

5-6 let: 3. třída: příprava programu i náročnějších činností, vzdělávací nabídka podle zájmu dětí, prodloužení doby soustředění prostor pro volnou hru a pohybové činnosti, výtvarné, dramatické, hudební vyjadřování, podpora zvědavosti a zájmu o další učení, samostatnost, autonomní vystupování dítěte zároveň s akceptováním zájmů skupiny.

(V MŠ Na Bučance 1. třída 3 – 4 roky, 2. třída 5 – 6 let)

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřské školy jsou trojtřídní, MŠ Na Bučance dvojtřídní, děti jsou s ohledem na dispoziční členění budov rozděleny do tříd podle věku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžným působením učitelů na třídě je zajišťováno vzdělávání v rámci pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

V případě zájmu o umístění dětí k předškolnímu vzdělávání, převyšujícímu kapacitu MŠ jsou upřednostněny:

1. děti s trvalým pobytem na území MČ Praha 4
2. děti jsou přijímány podle věku tak, že přednostně jsou přijímány děti starší

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na to, že:

- dítě se cítí ve škole příjemně, bezpečně, zažívá radost z poznávání
- děti dostávají příležitost ukázat, co umí, v čem se zlepšují
- děti získávají znalosti, ale i dovednost učit se celý život
- děti se učí poznávat svět v souvislostech a vše poznané maximálně využít v dalším životě
- děti budou jazykově připraveni na život v současném propojeném světě
- děti se učí pracovat s různými zdroji informací
- děti budou umět žít a jednat s ostatními lidmi
- děti se učí jednat samostatně a rozhodovat se zodpovědně
- děti se učí pečovat o zdraví svoje i ostatních
- děti budou aktivně vstupovat do výuky i dění ve škole

Prioritou mateřské školy je nabídnout dětem i rodičům pozitivní, klidné, příjemné prostředí, kde se budou všichni zúčastnění cítit bezpečně. Důraz klademe na komunikaci - o všech problémech, přáních, radostech, připomínkách i podnětech jsme připraveni hovořit, jednat, řešit je. Naše školka je partnerem rodiny, doplňujícím a obohacujícím průběh vzdělávání a poznávání dítěte.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vycházíme z obecných cílů mateřské školy-uspokojení potřeb dítěte

- pěstování zdraví
- vyrovnání hendikepů
- rozvoj talentu

Důraz klademe na atmosféru důvěry, pohody a porozumění v naší mateřské škole. Vzdělávací práce je rozvržena do období jednoho roku, do šesti témat. V každém tématu je obsaženo všech pět oblastí vzdělávání/ biologická, psychologická, interpersonální, environmentální, sociálně-

kulturní/Podle základních témat jsou tvořena třídní kurikula, ve kterých jsou rozpracovány dílčí cíle podle potřeb, situace, zájmů dané skupiny.

Některé dílčí cíle jsou naplňovány každodenně, v tematických blocích nejsou plánovány, ale je třeba důsledně dbát na jejich dodržování.

Průběžné cíle: vést děti ke zdravým životním návykům a postojům

dodržovat stanovená pravidla chování a bezpečnosti

umět hodnotit vlastní chování

zvládnout sebeobsluhu, samostatnou osobní hygienu, kulturní stolování

osvojení základních společenských norem komunikace a chování

Cíle předškolního vzdělávání: jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem, jejich dosažení je zformováno v plánech mateřské školy a na jednotlivých třídách.

Předškolní výchova je doplňkem výchovy rodinné, zajišťuje podněty k aktivnímu rozvoji, učení, obohacuje denní program dítěte. Vytváří dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání na škole základní, probouzí zvědavost, touhu po vzdělání, vždy ale s důrazem na individuální a věkové možnosti dětí.

Součástí vzdělávací nabídky je výuka anglického jazyka formou zájmového kroužku, dále přípravná hudební a přípravná pohybová výchova ve spolupráci se ZUŠ Lounských a výtvarný kroužek.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Koncepční záměry výchovně – vzdělávací oblasti:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti orientovat se a působit na své okolí
- předškolní výchova jako doplněk výchovy rodinné zajišťuje podněty k aktivnímu rozvoji, učení, obohacuje denní program dítěte, probouzí zvědavost, touhu po vzdělání, vždy ale s důrazem na individuální a věkové možnosti dětí.
- součástí vzdělávací nabídky jsou kroužky rozvíjející nadání, odpovídající vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku:
- školy v přírodě – pokračování ve spolupráci se zařízením Škola v přírodě Vřesník

- průběžná aktualizace Školního vzdělávacího programu, zajištění výstupů předškolního vzdělávání podle Konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV.

5.4 Metody a formy vzdělávání

BIOLOGICKÁ (DÍTĚ A JEHO TĚLO): rozvoj motoriky, smyslového vnímání, zdatnosti, praktických dovedností. Dítě získává povědomí o fungování svého těla, o zdraví, bezpečí, pohodě, zdravých životních návycích a postojích jako základu zdravého životního stylu.

Nezbytné je rozvíjet pohybové schopnosti dětí, pro pohyb zajistit dostatek prostoru a času.

Činnosti: chůze, běh, skákání, házení, lezení, akrobatická cvičení, zdravotní cviky, relaxace, posilování svalstva mezilopatkového, břišního, stehenních svalů, chodidel- plosky nohy, zvyšování pohyblivosti páteře, otužování, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudebně-pohybové činnosti, zásady osobní hygieny, úpravy vzhledu, kultury stolování, vedení k čistotě, pořádku a úpravě prostředí. Poznávat lidské tělo, mít povědomí o zdraví, zdravé výživě.

PSYCHOLOGICKÁ (DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA): rozvoj řečových, komunikativních dovedností, vnímání a naslouchání, probouzet zájem o psanou podobu jazyka, umět se vyjádřit hudebně, výtvarně, dramaticky.

Rozvíjí se poznávání, fantazie, paměť, pozornost, představivost. Nezbytné je pěstování sebedůvěry, samostatnosti, sebeovládání, prožívání citů a vyjádření svých prožitků, estetického vnímání a nezbytné autoregulace.

Činnosti:

JAZYK A ŘEČ: artikulace, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společenské rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace, rozvíjení slovní zásoby, spisovná výslovnost a zřetelnost řeči, vokální činnosti, rozvíjení verbálních vyjadřovacích schopností, samostatný slovní projev, poslouchání čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelního představení, filmu, televize. Vyprávění toho, co dítě zaslechlo nebo vidělo, přednes, recitace, dramatizace, prohlížení a „čtení“ knížek, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, porovnávání a třídění tvarů.

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE: časové vztahy, rostliny, les, předměty a jejich vlastnosti, porovnávání, třídění a orientace v prostoru, porovnávání a třídění v souborech podle velikosti, objemu, množství a počtu.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE: vytváření pozitivního vztahu k sobě, vyjadřování citů a utváření vztahu k sobě, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, poslouchání hudby, hudební

výchova, poslouchání zpěvu, asertivní chování, rozvoj sebereflexe, hry na téma přátelství, rodina, rozvoj emocionální inteligence, poskytování pomoci.

INTERPERSONÁLNÍ (DÍTĚ A TEN DRUHÝ): získat povědomí o pravidlech chování k druhému být schopné navazovat vztahy k druhým, chovat se prosociálně. Pěstují se interaktivní a komunikativní dovednosti, verbální i neverbální komunikace, právo na soukromí, bezpečí.

Činnosti: trénink sociální komunikace, utváření pozitivních mezilidských vztahů, pozitivní hodnocení druhých, úcta k druhým, projevoování citů a empatie, kooperativní chování, ochota pomáhat, obdarovat, dělit se s druhými, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, dramatické vyjadřování představ

SOCIÁLNĚ- KULTURNÍ (DÍTĚ A SPOLEČNOST): seznamují se s pravidly soužití, rozvíjí se autenticita dítěte. Seznamuje se s mezilidskými morálními hodnotami, aktivně přistupuje ke světu, životu, kultuře, umění.

Činnosti: život ve školce, doma, lidé a jejich práce, společenský život, výtvarné techniky, grafomotorika, malování, modelování, plošné a prostorové vyjadřování, konstruování, estetické a tvořivé činnosti slovesné, literární, dramatické

ENVIRONMENTÁLNÍ (DÍTĚ A SVĚT): dítě poznává místo, kde žije, ale i jiné kultury, získává povědomí o péči o životní prostředí, úctě k životu, přizpůsobuje se změnám vnějšího prostředí, pociťuje sounáležitost s přírodou.

Činnosti: svátky, kulturní tradice, vlast, orientace v bezprostředním okolí domova mateřské školy, bezpečí na cestě, příroda okolo vodních toků, rostliny, ovoce a zelenina, zvířata, neživá příroda, počasí, ekologická výchova, pěstitelské práce, péče o životní prostředí, pracovní činnosti a technika, přírodní materiál, sestrojování, smysl pro životní prostředí a umění.

PŘI PLÁNOVÁNÍ JEDNOTLIVÝCH TÉMATICKÝCH CELKŮ JE VYUŽÍVÁNA TEORIE ROZMANITÝCH INTELIGENCÍ H.GARDNERA-PRO VYTVOŘENÍ NABÍDKY PRO ROZVOJ KOMPLEXNÍ OSOBNOSTI DÍTĚTE (DĚTI MAJÍ VŽDY MOŽNOST VOLBY Z NĚKOLIKA ČINNOSTÍ)

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možností. Snahou pedagogů je –

stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pedagog zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by si prohlubovat vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;*
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;*
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;*
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;*
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;*
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.*

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň má ředitel školy při stanovování režimu dne postupovat podle právních předpisů.

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti

mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Výchovní a vzdělávací strategie

Výchovní a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
kompetence k řešení problémů	- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit- chápe, že

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní kompetence	- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
sociální a personální kompetence	- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odmítnout
činnostní a občanské kompetence	- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6.2 Integrované bloky

6.2.1 Loučíme se s prázdninami

Název integrovaného bloku	Loučíme se s prázdninami
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • JÁ, KAMARÁDI, ŠKOLKA • CO JSME SI UŽILI O PRÁZDNINÁCH • MOJE RODINA

Loučíme se s prázdninami	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
odpočinkové činnosti navozující pohodu v novém prostředí		relaxační aktivity vedoucí k navození pohody
koordinace pohybu - hudebně/ pohybové hry		koordinace pohybu se zpěvem při hudebně pohybových hrách
letní sporty – pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení		letní sporty - pohybové vyjádření, nápodoba pohybů
poznávat, co je nebezpečné, jak máme chránit své zdraví, bezpečí, respektovat své okolí		chránit své zdraví, uvědomovat si, co je zdravé, zdraví prospěšné
vyjádření nálady pohybovými činnostmi.		letní sporty - pohybové vyjádření, nápodoba pohybů
rozvoj komunikace – řečové a rytmické hry		zvládat řečové a rytmické hry
samostatný slovní projev dítěte – domluvit se s kamarády, dospělými		schopnost domluvit se verbálně, neverbálně
vyprávění, dramatizace, zpěv jednoduchých písniček		umět samostatně vyprávět děj

Loučíme se s prázdninami	vzdělávání	
prohlížení knih	prohlížení knih, chápání děje	
podpora spontánní hry, námětové hry (na rodinu)	zapojit se do námětových her, podílet se na jejich vytváření	
samostatné vyjadřování, vyprávění zážitků	umět samostatně vyprávět děj	
rozlišení kamarádovy nálady: smutný x veselý (mimika) výtvarně a hudebně vystihnout smutné a veselé okamžiky (barvy, tóny, písničky, výraz obličeje)	pochopit a vyjádřit nálady, city	
hry zaměřené na vzájemné poznávání, kooperaci, sbližování dětí	v rámci skupiny být schopný kooperovat, sbližovat se s ostatními dětmi	
orientovat se ve vztazích, poznávat prostředí, ve kterém dítě žije) rodina, mateřská škola	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
přizpůsobit se skupině dětí, rozvíjení samostatnosti dětí	v rámci skupiny být schopný kooperovat, sbližovat se s ostatními dětmi zvládnout odloučení od rodiny	
získávání povědomí o hodnotách rodinného života-členové rodiny, malá x velká rodina, sourozenci, co je to domov, co všechno pro nás znamená	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
výtvarné, hudební činnosti s tematikou rodina, jednoduché básničky-rozvoj paměti, postřehu.	vyjádřit své prožitky tvořivou činností	
společné utváření a respektování pravidel ve školce, vnímat vzorce vztahů, chování	podílet se na utváření společných pravidel, jejich následné dodržování	
seznámení se školkou, kamarády, učitelkami a ostatním personálem školky formou přirozené adaptace	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
seznamování se s různými rolemi (dítě, rodiče, paní kuchařka...)	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
zaměření na úroveň volné hry, prostor pro samostatné činnosti podle výběru dětí	zapojit se do námětových her, podílet se na jejich vytváření	
kulturní akce ve školce (divadélka...)	vnímat umělecké a kulturní podněty	
využití pohádek, říkadel, veršů	vnímat umělecké a kulturní podněty	
poznávání různých profesí a řemesel – jakou práci dělá můj tatínek, maminka	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
tématické hry Na řemesla, Na domácnost	zapojit se do námětových her, podílet se na jejich vytváření	
orientace v prostoru mateřské školy	orientovat se v prostředí, chápat vztahy rodina, kamarádi	
výtvarné činnosti, rozvíjení tvořivosti, fantazie dětí	vyjádřit své prožitky tvořivou činností	

Loučíme se s prázdninami	vzdělávání	
vyjádřit svůj zážitek slovně, výtvarně, hudebně, využití literatury s prázdninovou tematikou.		vyjádřit své prožitky tvořivou činností
vést děti k využití celé palety barev při výtvarných činnostech.		vyjádřit své prožitky tvořivou činností
básničky, písničky, vyprávění s tematikou ročního období-léta. Charakteristické znaky léta, co v létě dělají lidé, příroda, zvířátka.		vnímat umělecké a kulturní podněty
získávat povědomí o společných znacích, a rozdílech mezi životem ve městě, v přírodě.		v rámci skupiny být schopný kooperovat, sbližovat se s ostatními dětmi

6.2.2 Podzim je tady

Název integrovaného bloku	Podzim je tady
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • JAKÉ JSOU BARVY PODZIMU • NA PODZIM SKLÍZÍME ÚRODU • PODZIM NA POLI, NA ZAHRADĚ, V LESE. • MOJE TĚLO A ZDRAVÍ • POUŠTÍME DRAKY • ZVÍŘÁTKA SE CHYSTAJÍ NA ZIMU • SNĚŽÍ, SNĚŽÍ • CO UMÍ VÍTR A DÉŠŤ

Podzim je tady	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence	

Podzim je tady	vzdělávání	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
utvářet povědomí o zdraví v holistické podobě, vytváření zdravých životních návyků		dodržovat hygienické návyky získávání základů zdravého životního stylu
seznamování s důležitostí konzumace ovoce a zeleniny, využití různých smyslů k rozlišení jednotlivých druhů ovoce a zeleniny- zrakem, čichem, hmatem, chutí- povědomí o zdravém způsobu života, ochraně svého zdraví		získávání základů zdravého životního stylu rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
pěstování hygienických návyků-ochrana před nákazou		zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
třídění předmětů-zdravé potraviny, využití didaktických materiálů, prožitku		udržet pozornost při různých činnostech vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
poznávání lidského těla		pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji
rozdíl v oblékání v zimě-v létě-učit se samostatně rozhodovat, zásady otužování		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
zařazení pohybových činností s dráčky		udržovat správné držení těla běhat, skákat, udržovat rovnováhu překonávání překážek, zvládat lezení pohybovat se koordinovaně pohybovat se v přírodním terénu
pohybové aktivity – napodobení pohybu zvířat		běhat, skákat, udržovat rovnováhu
pohybové dovednosti-hry Na vítr a na déšť.		běhat, skákat, udržovat rovnováhu
znalost základních barev/starší děti i širší paletu/,práce s barvou, sběr přírodního materiálu,		rozlišovat barvy
poznávání a pojmenovávání různých druhů ovoce, zeleniny, výtvarné vyjádření, rozlišování pojmů ovoce, zelenina		získávání základů zdravého životního stylu
jaké zvuky vydávají zvířátka, artikulační cvičení, procvičení mluvidel		pojmenovávat jevy v okolí dítěte
rozlišování základních vlastností různých tvarů- kulatý, hranatý, špičatý		pracovat se stavebnicemi, skládkami

Podzim je tady	vzdělávání	
		registrovat změny ve svém okolí
		rozlišovat tvary předmětů
		rozlišovat základní prostorové pojmy
		porovnávat, uspořádávat předměty
barevné koláže s využitím textilu, papíru-podzimní krajina (barvy)		tvořivé využívání rozličných materiálů
zapamatování si textů písní-rozšiřovat a obohacovat zásobu písniček, básniček- paměť		sledování pohádek z médií, vyprávění zážitků ze sledování
dramatizace písniček- říkadel: hra na tělo (kapky, déšť, liják-vánek, vítr, vichřice)		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
prosociální chování - situační hra Když kamarád stůně, U lékaře		rozvíjet a obohacovat hru
		respektování pravidel vzájemného soužití
		spolupracovat při hrách
		zvládat jednoduché úklidové práce
básničky, písničky s tematikou podzimu		učit se nová slova a aktivně je používat
vytvoření papírového draka, draci z různých materiálů/plošná i prostorová tvorba/,dračí písničky, básničky		tvořivé využívání rozličných materiálů
sníh, sněhuláci, vločky, led-výtvarné, hudební, dramatické, pohybové vyjádření		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
vycházky do okolí mateřské školy-poznávání znaků podzimního období		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
pracovní činnosti, pozorování změn v přírodě souvisejících s příchodem ročního období-podzimu		tvořivé využívání rozličných materiálů
podzimní výzdoba třídy		tvořivé využívání rozličných materiálů
pohádky, říkadla, verše – tematika zvířátek		udržet pozornost při různých činnostech
osvojování si poznatků o koloběhu v přírodě, proměnách v přírodě, podzimní změny		zvládat pravidla dialogu
		rozkládání slov na slabiky
		chápat jednoduché souvislosti
		být citlivý k přírodě

Podzim je tady	vzdělávání	
hudební činnosti – písničky podle ročního období	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	
rozdíly mezi listnatými stromy, jehličnany, výtvarné ztvárnění- různé techniky pro samostatnou činnost dětí	improvizovat, hledat různá řešení (stavebnice, labyrinty) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	
vztah k přírodě v každém ročním období-pečujeme o své okolí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	
kde žijí zvířátka v zimě (zvířata domácí, volně žijící)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	
čím může v zimním období pomoci člověk volně žijícím zvířatům k přežití	být citlivý k přírodě rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat	
vlastnosti sněhu, ledu-jakým způsobem a za jakých podmínek vzniká sníh, led	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	
seznámení s koloběhem vody v přírodě - různé podoby vody: pokusy	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	
příběhy, pohádky s tematikou podzimního období, zvířat...	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	

6.2.3 Těšíme se na Vánoce

Název integrovaného bloku	Těšíme se na Vánoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • ZIMA JE TADY • ADVENTNÍ OBDOBÍ • MIKULÁŠSKÁ

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
zásady oblékání- samostatnost		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		zvládat základy sebeobsluhy
zimní sporty podle možností		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
		svou ani druhých
vánoční koledy – hudební činnosti		provést jednoduché pohyby podle pokynů doprovázet pohyb zpěvem zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
vánoční atmosféra – výzdoba, pohoda		zapojování do činností, komunikace s okolím spoluvytvářet pohodu prostředí
vyprávění – jak doma trávíme vánoce		vyjadřovat samostatně a smyslně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) rozvíjet slovní zásobu vyjádření prožitku slovně, výtvarně, pohybově vyjádřit a zhodnotit prožitky
prohlížení knih, materiálů		prohlížení ilustrací
rozlišování zvuků (zvonek, řetěz...)		poznávat melodie, zvládat rytmus
příprava Mikulášské – vyprávění, poslech příběhů		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
besídka pro děti s nadílkou, výlet „za čerty, anděly a Mikulášem“		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) poznávat melodie, zvládat rytmus zapamatovat si písničky, básničky, říkadla
hry s vánoční tematikou		uvědomění si vztahů mezi lidmi, chápat podstatu hry reagovat na sociální kontakty druhých dětí
časová posloupnost událostí v předvánočním období		orientovat se v čase, prostoru chápat jednoduché souvislosti
výtvarné činnosti s tematikou zimy, písničky, básničky		zvládat výtvarné činnosti, využívat různé materiály
výroba vánočních dárečků, přání, ozdob- praktické činnosti		mít poznatky o zvycích a tradicích
podpora vzájemných vztahů – společné hry		uvědomění si vztahů mezi lidmi, chápat podstatu hry

Těšíme se na Vánoce	vzdělávání	
práce s rozmanitými materiály, technikami, citový prožitek, pěstování potřeby sounáležitost		porovnávat a uspořádat předměty podle pravidla
seznámení s lidovými zvyky, obyčeji		mít poznatky o zvycích a tradicích
slavnostní prožití celého adventního období-písničky, básničky, vyprávění-vánoční příběhy		spoluvytvářet pohodu prostředí
vánoční výzdoba tříd		mít poznatky o zvycích a tradicích
roční období- zima, její znaky		orientovat se v čase, prostoru
způsoby oslavy Vánoc v jiných zemích		mít poznatky o zvycích a tradicích
využití didaktických materiálů – adventní a mikulášské období		zvládat výtvarné činnosti, využívat různé materiály

6.2.4 My se zimy nebojíme

Název integrovaného bloku	My se zimy nebojíme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • JAK JSME SI UŽILI VÁNOCE • NEJMILEJŠÍ POHÁDKA • MY TŘI KRÁLOVÉ • MÁME SNÍH, MÁME MRÁZ • ZIMNÍ RADOVÁNKY • MASOPUSTNÍ VESELÍ

My se zimy nebojíme	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence	

My se zimy nebojíme	vzdělávání	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
cvičíme, běháme, skáče – vést děti ke zdravému životnímu stylu.		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
jak se v zimě chráníme před nemocí-zásady oblékání, stravování/vitamíny v potravinách/- koordinace pohybu - hudebně/ pohybové hry		znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
pohybové činnosti v zimě		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
podle možností hry na sněhu-stavění sněhuláka, bobování.		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
vyjádření nálady pohybovými činnostmi - karneval		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
rozvoj komunikace – vyprávění o prožitých svátcích		vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, porozumět slyšenému chápat slovní vtip a humor
oblíbené pohádky – vyprávění, ukázky.		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
vyprávění, dramatizace, loučení s vánocemi – písničky s vánoční tematikou.		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
prohlížení knih		sledovat očima zleva doprava projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
písničky z pohádek, obrázky k pohádkám – hádanky.		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
pohádkové postavy – dramatizace, pohybové ztvárnění, pantomima – hádání, fantazie.		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí naučit se z paměti krátké texty
lidová tradice spojená s masopustním průvodem-karneval v mateřské škole		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i

My se zimy nebojíme	vzdělávání	
+ příprava		technickém prostředí
jak jsme o Vánocích mlsali – zvyky jednotlivých rodin, modelování vánočního cukroví.		vnímat rozmanitost
dramatické vyjádření s písničkou-My tři králové.		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
využití papírových panáčků s vystříhanými oblečky-oblékání v zimě.		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
rozlišení kamarádovy nálady: smutný x veselý (mimika)výtvarně a hudebně vystihnout smutné a veselé okamžiky (barvy, tóny, písničky, výraz obličeje)		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
získávání povědomí o lidových tradicích - masopust		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
výtvarné, hudební činnosti		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
druhy pohádek, pohádky hrané, loutkové, kreslené.		projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
zaměření na úroveň volné hry, prostor pro samostatné činnosti podle výběru dětí		rozhodovat o svých činnostech
		zorganizovat hru
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
kulturní akce ve školce (divadélka...)		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
využití pohádek, říkadel, veršů		naučit se zpaměti krátké texty
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
výtvarné ztvárnění dárku, ze kterého měly děti největší radost		zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností

My se zimy nebojíme	vzdělávání	
seznámení s lidovou tradicí, jejím smyslem.		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
zimní "Olympijské hry" ve školce-povědomí o zimních sportech		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
básničky, písničky, vyprávění s tematikou ročního období-zimy. Charakteristické znaky zimy, co v zimě dělají lidé, příroda, zvířátka.		naučit se zpaměti krátké texty
získávat povědomí o společných znacích, a rozdílech mezi životem ve městě, v přírodě.		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

6.2.5 Jaro klepe na dveře

Název integrovaného bloku	Jaro klepe na dveře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • JARO KLEPE NA DVEŘE • ZVÍŘÁTKA A JEJICH MLÁDĚTKA • APRÍLOVÉ POČASÍ • VELIKONOCE-SVÁTKY JARA • JARNÍ ZAHRÁDKA • MY JSME DOMA TADY, JAK SE ŽIJE JINDE? • REJ ČARODĚJNIC

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence	

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
vyženeme jarní únavu- cvičíme, zpíváme, hrajeme si.	- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze - zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení - pohybovat se bezpečně ve skupině dětí	
jak zvířátka chrání svoje mláďátka před nebezpečím, co narozené mládě umí a kdy je samostatné/Čapkova Dášeňka/	- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat - projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.) - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)	
zásady správného oblékání, demonstrace na panenkách, obrázcích, doplňovačkách	- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují - zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování	
dramatické a pohybové hry, pracovní činnosti	- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus - pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - improvizovat a hledat náhradní řešení	
pojmenovat zvířata domácí a volně žijící, nazvat mládě, rozhovory, dialogy, vyprávění, popisy	- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění; - rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)	

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
		- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá
roční období-jaro. Znaky jara, jarní barvičky.		- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) - tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny) - využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
výtvarné, pohybové ztvárnění, pozorování.		- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou) - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat - všímát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
práce s textem, pohádkou		- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích - zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
využití TV ukázek, hry, vyprávění, výtvarné činnosti.		- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
		z médií
		- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
		- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
chystání převleků, míchání „lektvarů“, rej „čarodějnic“ ve školce.		- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
		- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmičné či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)
		- znát, co je škodlivé a nebezpečné
střídání počasí, sledování, záznamy o počasí.		- umět se přizpůsobit změnám
		- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
porovnávání, třídění podle druhu, barvy, velikosti...		- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
		- sledovat očima zleva doprava
		- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
		- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
		- rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
		- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
vyprávění o významu čarodějnického reje.		- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
		- přicházet s vlastními nápady
		- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
		- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
výtvarné, hudební činnosti	- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů - poznat některé hudební znaky	
grafické listy, práce s didaktickým materiálem.	- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech - uposlechnout pokynů dospělého a řídit se jím - navrhnout další varianty řešení	
způsoby zdobení vajíček	- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce - dokončit rozdělanou činnost	
písničky, básničky, tematické hry, hádanky	- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech) - chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu	
využití pohádek, říkadel, veršů. Pohádky o čarodějnicích.	- přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek) - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého - umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou	
sledování změn v přírodě-tání sněhu, ledu, probouzení přírody po zimním období	- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat - verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas - nechat se získat pro záměrné učení	
seznámení s lidovou tradicí, jejím smyslem.	- spoluvytvářet prostředí pohody - mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav	
charakteristika období, původ velikonoce	- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav	
květiny, keře, stromy – poznávání	- rozpoznat odlišnosti v detailech - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité, viděné, slyšené - dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek	

Jaro klepe na dveře	vzdělávání	
		- být citlivý k přírodě
pozorování na vycházkách, na zahradě.		- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
		- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
střídání ročních období, krajina-hory, moře.		- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
		- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
způsob života v různých zemích, oblékání, zvyky, počasí. Střídání ročních období, krajina-hory, moře.		- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
		- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
		- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

6.2.6 Těšíme se na léto

Název integrovaného bloku	Těšíme se na léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podtémata: • SVÁTEK VŠECH MAMINEK • BAREVNÁ LETNÍ ZAHŘÁDKA • SVÁTEK VŠECH DĚTÍ • MÁME BOTY TOULAVÉ • DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY • TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Těšíme se na léto	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
správné držení těla, pojmenování částí těla		zachovávat správné držení těla, pojmenovat části těla
		zachovávat správné držení těla
zásady správného oblékání		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
dramatické a pohybové hry, pracovní činnosti		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chránit si svůj prostor, porozumět pojmu bezpečné chování, opakování pravidel pro zdravý život		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
hry a pohyb v přírodě, letní sporty-kolik jich známe, co všechno umíme.		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat,
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Těšíme se na léto	vzdělávání	
		vědomě využívat všech smyslů uvědomovat si své možnosti i limity
letní „Olympijské hry“ v mateřské škole.		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
příprava posezení s maminkami-písničky, básničky.		sladit pohyb se zpěvem správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat pochopit, že každý má ve společenství svou roli
vyprávění, výtvarné ztvárnění „mojí“ rodiny.		vést rozhovor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
básničky, pohádky, jak oslavíme svátek ve školce, doma...		porozumět slyšenému sledovat a vyprávět příběh, pohádku mít povědomí o širším společenském prostředí všímat si dění v nejbližším okolí
využití TV ukázek, hry, vyprávění, výtvarné činnosti.		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity chápat slovní vtip a humor zachytit a vyjádřit své prožitky -slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou začlenit se do třídy, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
pravidla chování chodce, význam dopravních značek.		rozlišovat některé obrazné symboly zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

Těšíme se na léto	vzdělávání	
		chápat základní číselné a matematické pojmy
		chápat prostorové pojmy
vyjádření prožitku ze školního výletu...		zachytit a vyjádřit své prožitky -slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
různé dopravní prostředky, pozorování, pohybové vyjádření (jedeme na kole, v autě, vlakem, letadlem, autobusem...), písničky, básničky, pohádky s dopravní tematikou		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chystání dárečků pro maminky-pracovní a výtvarné činnosti.		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
počítání“, srovnávání, třídění...		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
		sledovat očima zleva doprava
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
kreslení mapy, srovnání se skutečnou mapu, glóbus...		formulovat otázky, odpovídat
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		vnímat, že svět je rozmanitý
práce s didaktickým materiálem, skládačky, doplňovačky, knihy, omalovánky.		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi
rozloučení s budoucími školáčky, příprava slavnosti.		respektovat potřeby jiného dítěte
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
výtvarné, hudební činnosti		vědomě využívat všech smyslů
		zachytit a vyjádřit své prožitky -slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
význam rodiny, povědomí o vztazích mezi členy/maminky maminka je moje.../		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		vést jednoduché úvahy a vyjádřit je
chystáme se na den dětí – související témata rodiny, máma – táta – dítě, jak se miminko narodí (práce s didaktickým materiálem, využití TV materiálů)		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity

Těšíme se na léto	vzdělávání	
co je v blízkém okolí školky významného, kam chodíme s rodiči, kam se školkou		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
písničky, básničky, tematické hry, na co se těšíme o prázdninách, kam na prázdniny pojedeme.	utvořit jednoduchý rým	
	vést jednoduché úvahy a vyjádřit je	
	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat	
	zorganizovat hru	
výtvarné ztvárnění, koláže, malování na velký formát papíru		zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných dovedností a technik
rozšiřování znalosti barev, experimentování s barvou- zapouštění barev, míchání, překrývání.	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	
	zachytit a vyjádřit své prožitky -slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou	
květiny, stromy-prohlížení, pojmenování, využití didaktického materiálu, CD, knihy, plakáty. - vycházky do okolí mateřské školy	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	
	být citlivé ve vztahu k přírodě	
porovnávání, menší – větší, rychlejší – pomalejší	chápat základní číselné a matematické pojmy	
	chápat prostorové pojmy	
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	
pozorování na vycházkách, na zahradě	orientovat se bezpečně ve známém prostředí	
	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé	
- školní výlet – příprava, vyprávění	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	
	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	
	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
	navazovat kontakty s dospělými, komunikovat	

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování vzdělávání,
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
 výsledky vzdělávání dětí - klíčové kompetence

EVALUACE:

EVALUACE TEMATICKÝCH BLOKŮ	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh	1 x za měsíc – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky
EVALUACE ZÁZNAMŮ PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ DÍTĚTE	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	2x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do Diagnostníku dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek

	- <i>konzultace s rodiči</i> - <i>pedagogické rady</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky</i>
<i>EVALUACE SOULADU - TVP – ŠVP – RVP</i>	
<i>Cíl:</i>	<i>Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů</i>
<i>Časový rozvrh</i>	<i>1 x ročně</i>
<i>Nástroje:</i>	- <i>přehledy pedagogického diagnostikování</i> - <i>záznamy</i> - <i>monitoring</i> - <i>hospitační záznamy</i> - <i>autoevaluace pedagogických pracovníků</i> - <i>konzultace</i> - <i>pedagogické rady</i>
<i>Kdo:</i>	<i>Učitelky, ředitelka, zástupkyně</i>

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - hospitace - dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky
Evaluace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce, pokroky dítěte
Časový rozvrh	Průběžně, hodnocení plánu podpory 1x ročně
Nástroje:	- monitoring - Plán pedagogické podpory - konzultace pedagogů - hospitace - hodnocení vzdělávacích pokroků
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Evaluace vzdělávání dětí nadaných	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce, pokroky a rozvoj nadání dítěte
Časový rozvrh	Průběžně, hodnocení plánu podpory 2x ročně
Nástroje:	- monitoring

	Plán pedagogické podpory - konzultace pedagogů s odborníky v dané oblasti - hospitace - hodnocení rozvoje nadání dítěte
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Evaluace vzdělávání dětí od dvou do tří let	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce
Časový rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- monitoring - záznamy o pokrocích dítěte - konzultace - hospitace - hodnocení rozvoje dítěte, zvládnutí předškolního vzdělávání, přizpůsobení podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Evaluace jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce, pokroky a rozvoj jazykových dovedností
Časový rozvrh	Průběžně, záznam o pokroku dítěte
Nástroje:	- monitoring - konzultace pedagogů s odborníky v dané oblasti - hospitace - hodnocení jazykových pokroků dítěte
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	Učitelky, ředitelka

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - hodnoty PHmax - počty provozních zaměstnanců - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	ředitelka, zástupkyně ředitelky, všichni zaměstnanci

Evaluace věcných podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní prvky - školní kuchyně - vybavení
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace - prověrky BOZP
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti
Evaluace řízení mateřské školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce
Evaluace ekonomických podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků

	Čerpání příspěvků od obce
	Čtvrtletní a roční uzávěrky
Časový rozvrh	Přehledy čerpání 4x ročně
	Ostatní průběžně
Nástroje:	- tabulky - zprávy a rozbor - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí
Evaluace podmínek životosprávy školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost režimu dne Zhodnocení úrovně stravování – plnění spotřebního koše
Časový rozvrh	Režim dne 1x ročně – ukončení školního roku Úroveň stravování - průběžně
Nástroje:	- sledování režimu dne - zprávy kontrol stravování, plnění spotřebního koše - tabulky - hodnocení ze strany strážníků - konzultace s vedoucí ŠJ
Kdo:	Vedoucí ŠJ, ředitelka, strážníci, zřizovatel -dle stanovených kompetencí
Evaluace psychosociálních podmínek mateřské školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k potřebám dětí
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- monitoring individualizace - hospitace, sledování upůsobení denního programu potřebám dětí

	- kontrolní činnost
--	----------------------------

SPOLUPRÁCE

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- rozhovory s rodiči, akce s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	Učitelky, ředitelka, rodiče
Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- záznamy - konzultace s partnery - den otevřených dveří - webové stránky školy
Kdo:	ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností;

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
 hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele),
 vzájemné hospitace pedagogů,
 zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,
 zpětná vazba externích subjektů

- *SWOT analýza*
- *konzultace učitelek*
- *pedagogické rady*
- *konzultace učitelka – rodič*
- *záznam*
- *monitoring*
- *hospitační záznamy*
- *autoevaluace pedagogických pracovníků*
- *výroční zpráva školy*

7.3 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost pedagogů:

EVALUACE TEMATICKÝCH BLOKŮ

Učitelky

EVALUACE ZÁZNAMŮ PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Učitelky

EVALUACE SOULADU - TVP – ŠVP – RVP

Učitelky, ředitelka, zástupkyně

EVALUACE UPLATNĚNÝCH METOD, POSTUPŮ, FOREM PRÁCE – VZDĚLÁVACÍ PROCES

Učitelky, ředitelka

OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ

Učitelky, ředitelka

EVALUACE PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

ředitelka, všichni zaměstnanci

EVALUACE VĚCNÝCH PODMÍNEK

Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

EVALUACE ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

EVALUACE EKONOMICKÝCH PODMÍNEK ŠKOLY

Účetní, ředitelka-dle stanovených kompetencí

EVALUACE PODMÍNEK ŽIVOTOSPRÁVY ŠKOLY

Vedoucí ŠJ, ředitelka, strážníci, zřizovatel -dle stanovených kompetencí

EVALUACE SPOLUPRÁCE S RODINOU

Učitelky, ředitelka, rodiče

EVALUACE SPOLUPRÁCE SE ZŠ, ZŘIZOVATELEM, VEŘEJNOSTÍ

ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností